



Ministère
de l'Éducation
de la Saskatchewan

Immersion



Maternelle à 5e année

Livret à l'intention des parents

2000

Ce document se trouve sur le site Internet du ministère de l'Éducation de la Saskatchewan sous la rubrique « Livrets à l'intention des parents » à l'adresse suivante :

<http://www.sasked.gov.sk.ca/bmlo/index.html>



But de ce livret

Le but de ce livret est de fournir aux enseignants et aux enseignantes un moyen de communiquer aux parents des informations au sujet des programmes offerts de la maternelle à la 5^e année.

Ce livret offre également quelques suggestions aux parents qui désirent soutenir leur enfant au cours de son apprentissage.



Contenu de ce livret

Vous trouverez dans ce livret les quatre sections suivantes.

1. Renseignements généraux sur le programme d'immersion (p. 3)

2. Renseignements sur les différentes matières

- ✓ Aperçu du programme de maternelle (p. 9)
- ✓ Aperçu de chacune des sept matières obligatoires de la 1^{re} à la 5^e année:
 - ◆ Français et anglais (p. 12)
 - ◆ Mathématiques (p. 17)
 - ◆ Sciences (p. 20)
 - ◆ Sciences humaines (p. 22)
 - ◆ Hygiène (p. 24)
 - ◆ Éducation physique (p. 26)
 - ◆ Éducation artistique (p. 28)
- ✓ Des suggestions aux parents qui désirent soutenir leur enfant dans l'apprentissage de chacun de ces domaines d'études.

3. Ressources (p. 33)

4. Pour plus d'information (p. 39)

Le programme d'immersion

Matières spécifiques

Ressources

Pour plus d'information

Le programme d'immersion

Language : It's cool to be dual.

Jarret Deon
Antigonish County, Nouvelle-Écosse
(Concours Write it up – CPF)

Qu'est-ce que l'immersion française?

- un programme pour les élèves dont la première langue n'est pas le français
- quand on est dans un programme d'immersion, ça veut dire qu'on apprend et qu'on communique en français à l'école
- le programme d'immersion est structuré de telle façon que les enfants acquièrent des habiletés en français et en anglais, et suivent les mêmes programmes d'études que tous les élèves de la province

Quel est l'objectif des programmes d'immersion française?

- d'atteindre un niveau de bilinguisme fonctionnel
- les élèves qui terminent le programme sont capables de :
 - communiquer facilement en français et en anglais
 - faire leurs études postsecondaires ou leur formation en français et en anglais
 - trouver un emploi en français et en anglais
 - comprendre et apprécier d'autres attitudes et coutumes que les leurs

Est-ce que mon enfant recevra une éducation comparable à celle des élèves des programmes anglais?

Est-ce qu'être dans un programme d'immersion française va affecter l'anglais de mon enfant?

Non.

- des recherches montrent que d'apprendre une seconde langue améliore les habiletés langagières dans la première langue
- au début, les enfants ont parfois un léger retard en anglais pour la lecture et l'écriture
- les enfants en immersion française seront au même niveau que leurs camarades du programme anglais vers la fin de la 4e année

Pourquoi apprendre une seconde langue?

L'apprentissage d'une seconde langue donne l'occasion de :

- communiquer en anglais et en français
- acquérir des habiletés de créativité et de raisonnement critique, et de résolution de problèmes
- développer une vision plus large du monde et de la tolérance pour les différences culturelles
- mieux connaître et utiliser leur première langue
- améliorer leurs habiletés d'écoute
- améliorer leur mémoire
- faire l'expérience de la littérature, de la musique, des arts et du cinéma en version originale française
- améliorer leur capacité de s'adapter à différentes situations
- avoir de meilleures chances d'éducation postsecondaire et d'emploi

Qu'est-ce que je dois savoir encore en tant que parent d'un élève d'immersion?

Il faut être patient!!!

- l'apprentissage d'une langue prend du temps
- votre enfant n'a pas appris l'anglais du jour au lendemain ; ce sera la même chose pour le français
- les élèves commencent par acquérir des connaissances de base, puis utilisent leur français de plus en plus entre la maternelle et la 12^e année

Comprendre, parler, lire et écrire

- les élèves doivent acquérir un niveau fonctionnel de français pour pouvoir réussir à étudier les matières enseignées en français de la maternelle à la 12^e

Apprendre une seconde langue est fatigant

- votre enfant sera fatigué à la fin de la journée : étudier et jouer en français est un apprentissage actif

Les habiletés langagières prennent aussi des vacances

- après avoir passé les vacances d'été à ne parler qu'anglais, votre enfant devra sans doute se remettre au niveau au début de chaque nouvelle année scolaire

Les habiletés langagières sont universelles

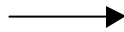
- les habiletés en compréhension, en expression, en lecture et en écriture sont transférées du français à l'anglais, et de l'anglais au français (p. ex. utiliser des indices visuels en lecture, ou les étapes de rédaction d'une composition)

Maternelle

À quoi m'attendre en ce qui concerne le développement du langage de mon enfant en maternelle?

Les enfants en immersion apprennent le français d'une manière assez similaire à celle dont ils ont appris leur première langue:

Ils **écoutent** pendant longtemps et imitent l'enseignant ou l'enseignante avant de se mettre à parler eux-mêmes. Au début, ils se parlent et parlent à l'enseignant ou l'enseignante en anglais, mais leur compréhension du français augmente.



Les enfants commencent à **parler** en:

- i) utilisant des mots individuels
- ii) mettant quelques mots ensemble
- iii) apprenant quelques phrases toutes faites

Les enfants passeront par ces étapes à différents moments.

Plus tard dans l'année, les enfants commencent à converser en faisant des phrases complètes.



N'oubliez pas!

Comme pour l'anglais, à cet âge-là, les enfants ne comprendront pas tous les mots qu'ils entendent, mais ils auront une bonne idée de ce qui se passe.



Quelles sont les ressemblances et les différences entre les programmes d'études de français et d'anglais en maternelle?

Ressemblances	Différences
<ul style="list-style-type: none"> ? l'approche pédagogique ? les habiletés, concepts et routines ? le développement social et émotionnel par le biais d'activités individuelles et en petits et grands groupes ? le développement intellectuel par le biais d'une variété d'activités et d'interactions avec l'enseignant ou l'enseignante (résolution de problèmes, découverte) ? le développement des grands groupes de muscles (bras, jambes) et des petits groupes de muscles (mains, doigts) par les activités ? l'introduction aux matières – p. ex. Mathématiques (trier des perles), langue (raconter des histoires que l'enseignant ou l'enseignante écrit) ? les centres d'apprentissage – p. ex. centre d'écoute (chansons, histoires), centre d'art dramatique (interprétation de rôles), centre de construction (gros blocs) 	<ul style="list-style-type: none"> ? la langue d'enseignement, qui est le français dans le programme d'immersion ? le début de l'apprentissage du français pour les élèves ? l'utilisation d'un support visuel pour faciliter l'apprentissage de la langue seconde (l'enseignant ou l'enseignante fait des gestes, montre des illustrations, fait toucher ou regarder des objets par les élèves en même temps qu'ils entendent un mot, etc.) ? un environnement en français encourage le développement du langage (p. ex. art, musique, comptines, histoires, fabrication de livres et d'affiches, explications ou instructions à suivre)

Comment puis-je aider mon enfant?

- **soyez positif** ; soutenez et encouragez votre enfant
- **il est important** de faire des choses en anglais avec votre enfant, puisque tout sera en français à l'école : lisez-lui des histoires, apprenez-lui des comptines, chantez des chansons
- **faites ensemble des activités** qui font bouger les groupes de grands muscles (adapter des histoires pour la scène, jouer dans la cour) et des activités qui font bouger les groupes de petits muscles (faire des biscuits)
- **assistez ou participez** à des activités organisées en français dans votre communauté
- **écoutez** la radio ou **regardez** la télévision en français (il y a des dessins animés et des programmes pour la jeunesse aussi bien en français qu'en anglais)
- **faites des excursions** dans la communauté pour enrichir l'expérience et le langage de votre enfant (allez visiter un parc, un musée, une ferme, une usine, l'aéroport, ...)
- **allez à la bibliothèque** régulièrement et empruntez des livres et des cassettes, regardez des films, écoutez des histoires et participez à diverses activités offertes aux enfants
- **communiquez régulièrement** avec l'enseignant ou l'enseignante de votre enfant pour en apprendre le plus possible sur ce que votre enfant fait en classe



Français

English and French go hand in hand to help us work in our global land!

Carley Young (Age 11)
Huntsville Ontario
(Concours Write it up- CPF)

Écouter



Journal personnel
Notes
Devoirs

Journaux de bord
(littérature,
sciences,
mathématiques)

Lettres
Rapports
Histoires
Recettes de
cuisine
Directives
Révision et
correction de
son propre
travail

Enseignant ou
enseignante et pairs
(parler et lire)

Vidéos
Chants
Poèmes
Invités



Activités

- offrir des interactions en français
- encourager la communication en petits et en grands groupes
- permettre les interactions entre élèves et enseignant ou enseignante

Oral
Silencieux
Petits groupes
Recherche

Parler

Discussions
Débats
Improvisations
Questions
Échanges
d'information



Lire



1re et 2e années

Comment peut se dérouler le développement du français de mon enfant en 1re et 2e année ? Quand les élèves apprennent-ils à lire et à écrire ?



- après environ un an et demi (en janvier ou février de la 1re année) les enfants commencent à être prêts à participer pleinement en français
- les enfants du programme d'immersion apprennent à lire et à écrire graduellement, entre 6 et 8 ans, d'abord en français, puis en anglais
- apprendre à lire et à écrire en français est essentiel pour permettre d'étudier d'autres matières plus facilement

Est-ce qu'on va étudier la phonétique, l'orthographe et la grammaire? Oui !

- ce sont tous des aspects importants de la langue, qui sont nécessaires pour écouter, parler, lire et écrire
- les enfants apprennent ces habiletés langagières en les utilisant pendant les activités d'apprentissage

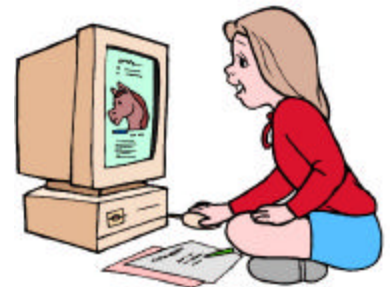
3e, 4e et 5e années

Comment peut se dérouler le développement du français de mon enfant?

- un développement continu de la lecture, de l'écoute et de l'expression orale et écrite, pour faciliter l'étude des autres matières

Comment puis-je aider mon enfant pour ses devoirs?

- poser des questions orientées lorsque vous discutez d'un devoir:
 - Qu'est-ce que ça veut dire?
 - Qu'est-ce que l'enseignant ou l'enseignante te demande de faire?
 - Comment faut-il s'y prendre ? Où vas-tu trouver ton information ?



- insister pour que la recherche et la rédaction se fassent en français : traduire de l'information et des devoirs n'est pas recommandé

Comment puis-je aider mon enfant?

- encourager les frères et sœurs plus âgés à faire des activités avec les plus jeunes
- soutenir ou organiser une foire aux livres dans votre école
- inscrivez-vous à un cours de français

Expression orale et écrite

- écoutez lire votre enfant (encouragez-le à vous lire des histoires en français – posez-lui des questions sur l’histoire, par exemple :
 - De quoi parle cette histoire ?
 - Quel est ton personnage préféré ?)
- jouez à des jeux de vocabulaire comme « Aujourd’hui j’ai vu »
- racontez des blagues
- chantez des chansons
- interprétez des histoires
- parlez de programmes de télévision, d’articles de journaux, de films et de pièces de théâtre
- écoutez la radio et la télévision françaises
- faites du français une partie de votre vie 12 mois sur 12 : profitez de situations qui vous mettent en contact avec la langue et la culture françaises



Lecture

- lisez des recettes et suivez les instructions pour utiliser les appareils ou l'équipement, ou jouez à un jeu
- lisez des livres ensemble
- collectionnez des livres et des articles sur des sujets qu'il ou elle trouve intéressants et comparez l'information que vous avez trouvée
- empruntez des livres en français à la bibliothèque

Écriture

- rédigez un journal personnel
- écrivez des messages et des lettres avec votre enfant (les enfants écrivent pour une raison spécifique – faites des étiquettes pour les confitures, pour identifier les fleurs et les légumes au jardin)

ANGLAIS

Quand commence-t-on l'anglais ?

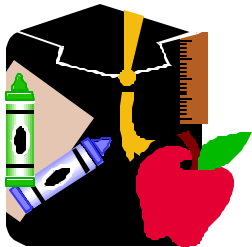
- ⇒ L'anglais commence en 2e ou 3e année, selon la politique de la commission scolaire locale
- ⇒ c'est à ce niveau qu'on commence l'enseignement formel de la lecture et de l'écriture en anglais

Le programme d'études d'anglais est-il différent pour les élèves d'immersion ?

Non.

- ⇒ tous les élèves de la province suivent le même programme d'études d'anglais. Ce programme est assez souple pour permettre les adaptations nécessaires pour répondre aux besoins des élèves d'immersion

Quelles sortes d'adaptations sont nécessaires pour les élèves d'immersion ?



- ⇒ lorsqu'on commence à introduire le programme d'études d'anglais, certains élèves d'immersion savent déjà lire et écrire en anglais, alors que d'autres sont encore débutants : les activités d'apprentissage sont structurées de façon que les élèves apprennent les uns des autres

⇒ l'allocation de temps pour l'anglais est limitée et le programme doit être adapté :

- on met moins l'accent sur les activités orales

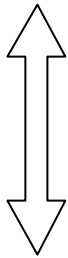


- on met plus l'accent sur la lecture et l'écriture (y compris l'orthographe)

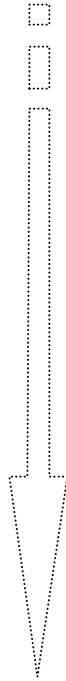
⇒ **Les adaptations reflètent les ressemblances et les différences entre le français et l'anglais...**

Beaucoup d'habiletés langagières sont communes au français et à l'anglais et n'ont pas besoin d'être enseignées dans les deux programmes

Les activités d'apprentissage en anglais vont parfois souligner des différences spécifiques entre la façon dont les deux langues fonctionnent



Une histoire a un commencement, un développement et une fin, en français comme en anglais...



En anglais, le nom des jours prend une majuscule. Pas en français...

On utilise des guillemets en français comme en anglais pour indiquer que quelqu'un parle:

⇒ *"guillemets anglais"*

⇒ *« guillemets français »*

Mathématiques

- ◆ La résolution de problèmes
- ◆ Lire, construire et analyser les graphiques
- ◆ Nombres et opérations
- ◆ La géométrie
- ◆ La mesure



Plus que des nombres!

Les mathématiques

- la vie réelle
- la résolution de problèmes
- l'estimation
- le raisonnement
- la communication
- la technologie

Le calcul est encore très important!



Dans la résolution de problèmes, il y a deux possibilités:

1. *Une réponse approximative* : les élèves doivent être capables d'estimer.
2. *Une réponse exacte* : les élèves doivent être capables :



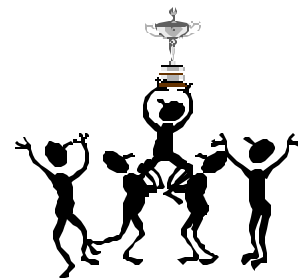
- de faire le calcul mental et d'utiliser les faits de base ;
- de faire le calcul avec crayon et papier ;
- d'utiliser une calculatrice pour les grands nombres.



« L'apprentissage ne connaît pas de limite pour les apprenants et les apprenantes qui savent résoudre des problèmes. »

Shirley M. Frey

National Council of Teachers of Mathematics



Comment les élèves apprennent !

- en participant à des activités avec des objets de manipulation
- en découvrant les concepts
- en discutant
- en travaillant les habiletés

Les mathématiques en langue seconde

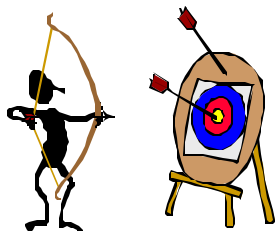
Le vocabulaire et la notation basés sur la langue arabe sont semblables dans les deux langues.
Sauf : Décimaux et monnaie : \$3.15 devient 3,15 \$
L'heure : 5:30 devient 5 h 30

En français on utilise l'horloge de 24 heures plus souvent qu'en anglais.

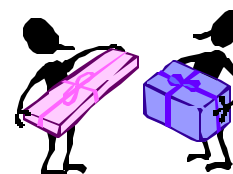
Comment puis-je aider mon enfant?

Soyez positifs! Mettez l'accent sur ce que l'enfant connaît!

- Montrez à votre enfant que les mathématiques existent partout : dans les recettes, à la banque, dans les journaux, à la télévision et à la radio (bulletin météo), dans les magasins, etc.
- Jouez à des jeux de société (Snakes and Ladders, jeux de cartes, Cribbage, Monopoly, Stock Ticker, Yahtzee, Memory, etc.)



- Demandez à votre enfant de vous aider à compter les points et les scores (jeux et sports).
- Résolvez des problèmes ensemble. Votre enfant apprendra en vous observant et en discutant. Demandez à votre enfant d'élaborer des problèmes que vous résoudrez.
- Achetez des cadeaux d'anniversaire et de fête qui encouragent la résolution de problèmes et le calcul mental.

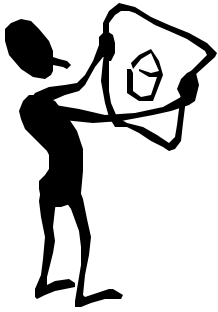


Le sens du nombre et l'algèbre

- Profitez de chaque occasion pour compter et pour compter à rebours (ceci est la base de la soustraction). Pour compter, utiliser des objets que l'enfant peut toucher. Au début, comptez jusqu'à 10 en français et lorsque l'enfant sait le faire, augmentez de 5. (En anglais, votre enfant peut être capable de compter jusqu'à des nombres plus élevés).
- Comptez par deux, par cinq et par dix (compter la monnaie et multiplication). Faites aussi cet exercice en comptant à rebours.
- Triez, classifiez et ordonnez (de plus petit à plus grand et vice versa) des objets comme la vaisselle, les bas, les jouets, les cartes à jouer (couleur, séquence et valeur), etc.
- Comptez par un et comptez par bonds en lisant et en regardant des illustrations dans des albums illustrés.
- Estimez les nombres, les sommes et les différences.
- Servez-vous de la musique et des instruments de musique pour explorer les rythmes et les motifs.



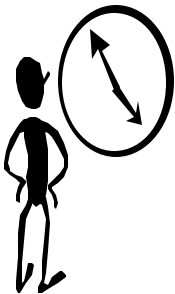
La géométrie



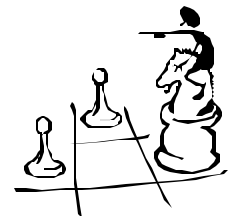
- Utilisez les termes corrects pour nommer les formes (en français et en anglais) et profitez de chaque occasion qui se présente pour mentionner le nom des formes observées dans la vie de tous les jours.
- Utilisez des blocs pour construire des formes à trois dimensions. Demandez à votre enfant de construire des formes semblables à celles que vous avez construites et vice versa.

La mesure

- Utilisez le système métrique autant que possible : centimètres et mètres sur des fiches de croissance, kilogrammes pour le poids (quand vous achetez de la viande, des fruits et des légumes).
- Mesurez des objets et donnez à votre enfant des éléments de référence. Par exemple montrez-leur que la largeur de l'ongle du pouce est d'à peu près un centimètre, ou comparez leur taille à un mètre. Quand vous vous déplacez en voiture, montrez-leur ce que c'est une distance d'un kilomètre et ensuite faites une promenade à pied d'un kilomètre.



- Utilisez des horloges à aiguilles et des horloges numériques et faites des activités d'une durée d'une minute, de 5 minutes et d'une heure pour les aider à évaluer le temps.
- Pour faire la cuisine, utilisez des recettes dans lesquelles les quantités sont exprimées dans le système métrique pour habituer votre enfant à apprendre les *g* et les *kg* et les *l* et les *ml*.
- Lisez la température sur des thermomètres et discutez de la météo.
- Estimez les longueurs, les durées et les poids.
- Calculez et comptez la monnaie que l'on vous rend après un achat.



Pour les plus vieux :

- Servez-vous des suggestions ci-dessus en utilisant des nombres plus grands.
- Aidez votre enfant à lire les cartes routières, à ouvrir un compte à la banque et à planifier un budget.
- Aidez votre enfant à se servir d'une calculatrice simple pour les grands nombres.

Sciences

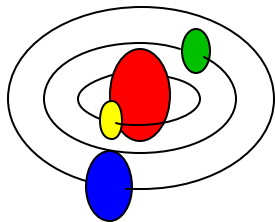
Les élèves apprennent les sciences en faisant des sciences!

Questions! Questions ! Questions!
Quoi? Quand? Comment? Pourquoi? Où?



Prédis!
Je pense...

Fais et observe!
Je vois.
J'entends.
Je touche.
Je sens.
Je goûte. (parfois)



Conclus!
J'apprends.
Je sais.
Je comprends.



Comment est-ce que ceci affecte ...

Moi?

Ma famille?

Ma communauté?

Le monde?

Comment puis-je aider mon enfant?

La science est tout autour de nous dans la vie de tous les jours. Vous pouvez aider votre enfant de multiples façons.

- Faites vous-même preuve de curiosité et partagez cette curiosité avec vos enfants. Essayez ensemble de trouver des réponses.
- Profitez de chaque occasion possible pour faire des expériences scientifiques : dans la cuisine, au jardin . . . n'importe où!
- Mesurez avec des mesures métriques, des mètres à mesurer, des thermomètres, des balances, etc.
- Visitez ensemble des zoos, des jardins botaniques et des musées.
- Allez faire des excursions dans la nature. Observez ce qui vous entoure!
- Encouragez votre enfant à participer à des foires scientifiques et soutenez ses projets.
- Prenez des abonnements à des revues scientifiques pour la jeunesse. Quelques titres en français : Coulicou (4 à 8 ans), Hobo et Les débrouillards (8 à 11 ans).
- Empruntez des livres sur la science à la bibliothèque.
- Encouragez votre enfant à s'intéresser à la science en choisissant un passe-temps de nature scientifique, par exemple collectionner des pierres ou des coquillages, s'occuper d'un animal de compagnie, d'un aquarium ou d'un petit jardin.
- Regardez des émissions à contenu scientifique à la télévision.

Poser des questions est plus important
que trouver des réponses!!!

Qu'est-ce que la science?

Une exploration
continue du
monde qui
entoure l'enfant.



Sciences humaines



Qu'est-ce que les sciences humaines?



C'est l'étude des gens et de leurs interactions les uns avec les autres et avec leur environnement physique et social

Le but de ce cours est que les élèves puissent :

Connaître et apprécier le passé

Comprendre le présent

Influencer l'avenir



QU'EST-CE QUE MON ENFANT VA APPRENDRE À L'ÉLÉMENTAIRE?

Thèmes par année

- 1re année – La famille
- 2e année – La communauté locale
- 3e année – Comparaisons entre les communautés
- 4e année – La Saskatchewan
- 5e année – Le Canada

Unités communes à toutes les années

- L'identité
- Le patrimoine
- L'interdépendance
- La démarche de prise de décision

Comment puis-je aider mon enfant?

1. Je peux aider mon enfant en explorant les questions suivantes dans diverses sources:

Qui?

Quoi?

Où?

Quand?

Pourquoi?

2. Dans beaucoup d'aspects de la vie de tous les jours, lorsqu'on parle, lit, écrit ou écoute, on améliore ses connaissances de :

- Quoi?
- Qui?
- Quand?

Par exemple

Je peux inclure mon enfant dans tout sujet relié aux **gens**, aux **lieux** ou aux **choses** :

Famille Défis Traditions Religions Solutions Emplois
Rues et villes Prise de décision Cultures
Langues Amis Agriculture
Périodes de temps Racisme Plantes Animaux Terre Émotions

3. Pour acquérir des habiletés plus difficiles, essayez ces suggestions, selon les champs d'intérêt ou les capacités de votre enfant

- Soyez un **bon modèle** – Est-ce que votre enfant vous entend poser des questions comme « Je me demande si on pourrait faire ça d'une autre façon ou d'une meilleure façon... » ou « Voyons où se trouve Nunavut sur la carte... »
- Classer des objets en **catégories** différentes - jouets, vêtements à laver, voitures, maisons, etc.
- Poser des **questions difficiles** – Où est-ce que le camion emporte les déchets? Est-ce que les déchets disparaissent jamais? Pourquoi certains animaux disparaissent-ils? Comment est-ce que notre famille peut aider?
- Demandez à vos enfants de **penser à la façon dont ils pensent**. Par exemple, quand ils ne connaissent pas la réponse à une question, quelles idées leur passent dans la tête? Y a-t-il des idées qui seraient plus utiles pour aider à trouver une solution?
- Parlez de vos **valeurs familiales**. Discutez de la raison pour laquelle certains livres, certaines musiques ou certains films respectent – ou ne respectent pas – les valeurs de votre famille. Quels changements faudrait-il y apporter pour qu'ils deviennent acceptables?
- **Actualités** – discutez des événements qui ont lieu à la maison, dans la communauté et dans le monde

Jeux – Amusez-vous – riez beaucoup.

- Première lettre, dernière lettre – Une personne dit un nom, « Saskatchewan » par exemple. Ce mot finit pas un « n », donc la personne suivante doit trouver un mot qui commence par cette lettre (p. ex « Nouveau-Brunswick »). Inventez des catégories – comme des noms de lieux, des noms de personnes, des noms d'aliments, etc.
- Jeu de la marchande – demander où dans le magasin on pourrait trouver un certain aliment. Y a-t-il d'autres endroits logiques où on pourrait aussi le trouver? Quel article du magasin est le plus cher? Pourquoi est-il cher? Est-ce normal qu'il soit cher? Pourquoi? Pourquoi pas?
- On change de rôles – Poser des questions comme « À quelle heure est-ce que je dois aller me coucher? » ou « Qu'est-ce qu'on mange ce soir? » L'enfant répond comme s'il ou elle était le parent, et vice versa.

Pourquoi enseigner l'hygiène?

Pour permettre aux élèves de mettre en application leurs connaissances d'hygiène à leur vie de tous les jours, pour augmenter les comportements bénéfiques à la santé et diminuer les comportements néfastes pour la santé.

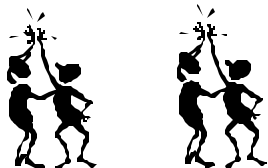
Comment enseigne-t-on l'hygiène à votre enfant?

- ❑ Les élèves apprennent comment être en meilleure santé.
- ❑ Ils sont encouragés à prendre des décisions qui amélioreront leur santé.
- ❑ On leur demande d'agir de façon à mener une vie plus saine.

Comment puis-je aider mon enfant à avoir un style de vie plus sain?

Votre enfant prendra des décisions et leur donnera suite par des actions qui encourageront de meilleurs pratiques d'hygiène. Comment pouvez-vous aider votre enfant?

- Montrez de l'intérêt pour les activités de votre enfant.
- Faites des tableaux, etc. illustrant les progrès de votre enfant.
- Donnez l'exemple de bonnes pratiques d'hygiène. Par exemple : ayez une alimentation équilibrée, faites de l'exercice avec votre enfant.
- Favorisez les bonnes pratiques d'hygiène de votre enfant, tout en l'encourageant à en prendre la responsabilité.
- Guidez votre enfant dans les décisions qu'il ou elle doit prendre tous les jours.
- Discutez des règles de sécurité à suivre à la maison et en dehors de la maison.



**Félicitez votre enfant lorsqu'il ou elle réussit...
Offrez-lui des encouragements
lorsqu'il ou elle a des difficultés.**

